

# Docencia Remota

Adaptado de la siguiente fuente: <https://remoteteaching.psu.edu/teaching-and-testing/>

## *Facilitando la transición de la docencia presencial a la docencia remota*

Estrategias y recursos de ayuda para los docentes que se ven en la necesidad de ofrecer sus iniciativas académicas de manera remota cuando el acceso al campus universitario no es una opción.



## Instrucción y Evaluación

### Comience con estos consejos rápidos

Estas recomendaciones pueden ayudarlo a dar los primeros pasos para mover el contenido de su iniciativa académica a un entorno de entrega remota.

- » **Cargue su programa de iniciativa académica en Canvas**, permitiéndole a los estudiantes tener acceso fácil a información importante de la iniciativa académica. Considere actualizar el plan de iniciativa académica para reflejar cualquier cambio en las expectativas del mismo, incluyendo cómo la clase puede cambiar y cómo se mantendrá en contacto con los estudiantes. Además, asegúrese de que las fechas de entrega y las tareas se actualicen según sea necesario.
- » **Comuníquese con los estudiantes a menudo.** Si la situación cambia, mantenga a sus estudiantes informados. Esté pendiente de las actualizaciones o cambios institucionales. Considere usar de preferencia el correo electrónico y/o la bandeja de entrada de Canvas para centralizar la comunicación.
- » **Comuníquese con los colegas y líderes de su departamento** mientras prepara su iniciativa académica. Es posible que pueda aprovechar otros recursos y compartir ideas.
- » **Establezca expectativas realistas sobre lo que usted y sus alumnos pueden hacer.** Concéntrese en alcanzar los objetivos de aprendizaje del curso que aún no se han cumplido. Se sugiere que la distribución de puntos/porcentajes de los tipos de elementos de evaluación, tales como tareas, proyectos y exámenes permanezcan igual; sin embargo, el formato de cada uno puede cambiar. Si realiza cambios, informe a los estudiantes con anticipación.

- » **Tome en cuenta del impacto que esto puede tener en los estudiantes y en usted.** ¿Cómo en las nuevas circunstancias será realísticamente la participación? ¿Cómo puede ser equitativo y atento con todos?

## Adaptando los métodos de evaluación

Antes de tomar una decisión sobre cómo evaluar a sus estudiantes en el entorno remoto, considere lo siguiente:

- » **Establezca las expectativas de la iniciativa académica** para calmar a sus estudiantes. Es probable que sus estudiantes se sientan muy inseguros y preocupados por lo que está sucediendo. Es posible que sus calificaciones y los métodos de evaluación del curso sean una razón clave de su preocupación. Hable abiertamente con los estudiantes y dídeles que esta es una experiencia nueva para todos. Promueva el diálogo para que puedan compartir sus inquietudes.
- » **Vuelva a examinar su programa de iniciativa académica** y determine qué actividades de evaluación permanecen o aún quedan por entregarse. Analice, ¿qué tareas pueden dejarse como están o modificarse ligeramente para un entorno virtual? ¿Y cuáles no se pueden completar de manera remota o en el formato que originalmente esperaba? Concéntrese en revisar y adaptar las actividades en lugar de desarrollar elementos de evaluación completamente nuevos.
- » **Considere el logro de competencias.** Determine cómo puede evaluar los aprendizajes de otras maneras asegurando que sus estudiantes demuestren que están cumpliendo con el logro de competencias de la iniciativa académica.
- » **Considere el tamaño de su clase.** Si tiene una clase pequeña, puede hacer exámenes orales individuales o en grupos pequeños por videoconferencia. Para clases más grandes, necesitará usar otro formato, por ejemplo apoyarse del módulo para exámenes de Canvas. Analice en cómo sus auxiliares de clase podrían ayudarlo con el nuevo formato.
- » **Considere la integridad académica.** Ahora será más difícil asegurarse que los estudiantes trabajen individualmente o no utilicen recursos externos en exámenes u hojas de trabajo. Considere hacer exámenes de libro abierto. Cambie el tipo de preguntas o problemas para que se centren en la comprensión de los estudiantes de los conceptos subyacentes, incluso si utilizan sus notas o documentos del curso.
- » **Considere la capacidad de los estudiantes para acceder a los recursos requeridos.** Tenga en cuenta que no todos los estudiantes pueden tener acceso a los mismos recursos necesarios, como internet, aplicaciones de software, o impresora. Previo a diseñar las actividades de evaluación alternativas, considere realizar una encuesta a sus estudiantes para conocer a qué recursos tienen acceso. Sea flexible y haga adaptaciones para los estudiantes que no tienen los recursos necesarios para una tarea.

# Opciones de actividades de evaluación

## Pruebas a libro abierto

Los estudiantes reciben un documento de evaluación, lo completan en un tiempo limitado y lo presentan en Canvas. El examen permite a los estudiantes acceder a recursos externos y trabajar juntos en la evaluación final.

**Apropiado para:** clases pequeñas/medianas con exámenes tipo ensayo o de resolución de problemas escritos a mano.

**Recurso:** Guía para desarrollar pruebas a libro abierto.

Consideraciones	Beneficios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento no ético del estudiante</li> <li>• Algunas estrategias para minimizar las violaciones de integridad académica:               <ul style="list-style-type: none"> <li>» Diseñar preguntas que requieren de una comprensión profunda del material del curso</li> <li>» Solicitar pruebas y justificaciones para todas las respuestas</li> <li>» Exigir que las respuestas hagan referencia directa a materiales específicos del curso</li> <li>» Asignación de preguntas al azar</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba habilidades de nivel superior</li> <li>• Reduce la ansiedad del estudiante</li> <li>• Permite flexibilidad de tiempo</li> <li>• Se puede esperar un mayor rigor en las respuestas.</li> <li>• Genera un entorno de resolución de problemas vinculados al mundo real</li> </ul> <p><b>Complejidad técnica: BAJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se necesitan menos cambios en los exámenes existentes</li> <li>• Los exámenes pueden distribuirse a través de Canvas o correo electrónico</li> <li>• Los estudiantes envían sus respuestas por correo electrónico o los suben a una tarea de Canvas</li> </ul>

## Pruebas de opción múltiple / respuesta corta

**Apropiado para:** todos los tamaños de clase y todos los tipos de exámenes.

**Recurso:** los exámenes tendrán que ser rediseñados en [Canvas](#).

Consideraciones	Beneficios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento no ético del estudiante</li> <li>• Algunas estrategias para minimizar las violaciones de integridad académica:               <ul style="list-style-type: none"> <li>» Preguntas aleatorias y / o respuestas</li> <li>» Bancos de preguntas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas preguntas ya existentes se pueden utilizar</li> <li>• Configuración de preguntas con respuesta única o varias respuestas correctas</li> <li>• La mayoría de preguntas pueden ser calificadas automáticamente</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>» Límite de tiempo para cada estudiante una vez que comienzan el examen</li> <li>» Mostrar una sola pregunta a la vez</li> <li>» Limitar las veces que los estudiantes pueden ver las respuestas luego de entregar el examen</li> </ul>	<p><b>Complejidad técnica: MEDIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los exámenes deberán ser rediseñados en un cuestionario de Canvas</li> <li>• Se recomienda crear bancos de preguntas</li> </ul>
--	---

**Pruebas cuantitativas**

**Apropiado para:** todos los tamaños de clase y todos los tipos de exámenes.

**Recurso:** los exámenes tendrán que ser rediseñados en [Canvas](#).

<p><b>Consideraciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el <a href="#">editor de texto enriquecido</a> de Canvas para insertar fórmulas en el contenido de la pregunta</li> <li>• Utilizar <a href="#">preguntas tipo fórmula</a> para generar una pregunta única basada en un determinada por parámetros definidos por el instructor</li> <li>• Cargar imágenes con gráficos o datos en la descripción de la pregunta.</li> </ul>	<p><b>Beneficios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la pregunta tipo fórmula de Canvas se pueden generar preguntas únicas</li> <li>• Con la pregunta cargar archivo de Canvas los estudiantes pueden subir una fotografía del procedimiento utilizado para resolver el problema</li> </ul> <p><b>Complejidad técnica: MEDIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los exámenes deberán ser rediseñados en un cuestionario de Canvas</li> <li>• Hay una pequeña curva de aprendizaje para utilizar las preguntas tipo fórmula de Canvas</li> <li>• Se recomienda crear un banco de preguntas</li> </ul>
--	---

**Reemplazar pruebas con métodos de evaluación alternativos**

Los exámenes se eliminan y se reemplazan con actividades de evaluación alternas como proyectos, hojas de trabajo, presentaciones, foros de discusión, y otros.

**Apropiado para:** todos los tamaños de clase y todos los tipos de exámenes.

**Recurso:** Tareas en Canva, Herramientas de videoconferencias.

<p><b>Consideraciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se requiere de más tiempo para calificar</li> <li>• Asegurar que la nueva evaluación cumpla con los resultados de aprendizaje</li> </ul>	<p><b>Beneficios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes pueden elegir proyectos en función a sus intereses.</li> <li>• Evaluar distintas habilidades (investigación / comunicaciones / redacción)</li> </ul>
---	--

- Las limitaciones de conectividad podrían dificultar las presentaciones sincrónicas en línea

**Complejidad técnica: ALTA**

- Los estudiantes necesitarán rápidamente una comunicación clara sobre los requisitos de la nueva actividad.
- Reestructurar el tipo de actividad de evaluación puede llevar más tiempo
- Los estudiantes pueden subir sus proyectos en Canvas o presentarlos por videoconferencia